

LBRIS

We know
books

Gabriela Berbeceanu
Elena Ilie
Smaranda Maria Cioflica

**SUPOORT METODIC
PENTRU
PLANIFICAREA
ACTIVITĂȚILOR
ÎN GRĂDINIȚĂ**

Nivel antepreșcolar



Editura

Tehno-Art

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE - Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)	2
PROGRAMUL ZILNIC (0-3 ani) - grupe cu orar normal -	3
PROGRAMUL ZILNIC (0-3 ani) - grupe cu orar prelungit/săptămănal -	3
DOMENII DE DEZVOLTARE - Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)	4
PLANIFICAREA ANUALĂ A TEMELOR DE STUDIU ȘI A TEMELOR SĂPTĂMĂNALE INDEPENDENTE - Nivel antepreșcolar: 2-3 ani	7
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMĂNALE	9
<i>ACOMODARE LA CREȘĂ/GRĂDINIȚĂ</i>	9
: <i>LA CREȘĂ/GRĂDINIȚĂ</i>	15
<i>JUCĂRIILE, PRIETENELE MELE</i>	20
<i>O FAMILIE FERICITĂ</i>	24
<i>CORPUL MEU</i>	28
<i>SINGUREL MĂ ÎNGRIJESC</i>	32
<i>FRUNZELE TOAMNEI</i>	36
<i>MĂRUL LĂUDĂROS</i>	40
<i>PARA CEA GUSTOASĂ</i>	44
<i>ARDEIUL GRAS</i>	49
<i>ROȘIA GOGONATĂ</i>	53
<i>GHEȚUTE CU SURPRIZE</i>	57
<i>BRĂDUȚUL DE CRĂCIUN</i>	61
<i>MOȘ CRĂCIUN, MOȘUL BUN!</i>	65
<i>OMUL DE ZĂPADĂ</i>	69
<i>HAI LA SĂNIUȘ</i>	74
<i>PINGUINUL PIN</i>	78
<i>URSOAICA ȘI URSULEȚII</i>	82
<i>ELEFANTUL CICI</i>	86
<i>E ZIUA MAMEI</i>	91
<i>GHIOCCELUL, VESTITORUL PRIMĂVERII</i>	95
<i>PUIȘORII PIU-PIU</i>	100
<i>PISICUȚA MIAU-MIAU</i>	104
<i>CÂINELE, UN PRIETEN BUN</i>	108
<i>VĂCUȚA MIMI</i>	113
<i>IEPURAȘUL ȚUP</i>	117
<i>NE PLIMBĂM CU MAȘINA</i>	121
<i>FURNICUȚA, HĂRNICUȚA</i>	130
<i>MĂMĂRUȚA-RUȚA</i>	134
<i>ZIUA COPIILOR</i>	138
<i>SĂ VORBIM DESPRE VARĂ</i>	143
<i>CE ȘTII DESPRE...?</i>	147
<i>DESPRE TOT CE AM ÎNVĂȚAT</i>	151

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități tematice	Rutine și tranziții
8.00 - 9.00	Jocuri și activități Liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice)
9.00 - 11.30	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	Activități tematice	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață (5 min.) Pregătire pentru activități</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Rutină : <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
11.30- 12.30	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)	-	<i>Liber la joacă !</i> (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.)
12.30 - 13.00	Jocuri și activități Liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <i>Plecarea acasă</i> (deprinderi specifice)

PROGRAMUL ZILNIC (0-3 ani)
- grupe cu orar prelungit/săptămânal -

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități tematice	Rutine și tranziții
8.00 - 9.00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice) Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi specifice)
9.00 - 11.00	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)	Activități tematice	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață Pregătire pentru activități</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) <i>Activități de stimulare individuală</i>
11.00 - 12.30	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	-	<i>Liber la joacă!</i> (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Rutină: <i>Masa de prânz</i> (deprinderi specifice)
12.30 - 16.00	Activități de relaxare Jocuri și activități liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp)	-	<i>Joc și relaxare</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
16.00 - 17.00	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)	Activități tematice	<i>Bucuroși, din nou la joacă!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.)
17.00 - 17.30	Jocuri și activități Liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <i>Plecarea copiilor acasă</i> (deprinderi specifice)

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

Nr. crt.	<i>Dimensiuni ale dezvoltării</i>	<i>La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
1.	Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare	<ul style="list-style-type: none"> - Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.) - Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc. - Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)
2.	Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării	<ul style="list-style-type: none"> - Imită animale prin mișcare, onomatopee, înfățișare etc. - Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.) - Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
3.	Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	<ul style="list-style-type: none"> - Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă - Identifică produsele de îngrijire a corpului (săpun, șampon, pastă de dinți etc.) - Acordă atenție indicațiilor privind situațiile periculoase (ex.: <i>Dă-mi, te rog, mâna când traversăm strada!</i>) - Solicită ajutorul adultului la nevoie/când se simte în pericol.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Nr. crt.	<i>Dimensiuni ale dezvoltării</i>	<i>La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
1.	Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate	<ul style="list-style-type: none"> - Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia - Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate - Se bucură de compania copiilor la joacă
2.	Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității	<ul style="list-style-type: none"> - Se joacă în prezența altor copii, diferiți din punctul de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu cerințe educative speciale - Anticipază și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc - Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților - Cu ajutorul unui adult, vorbește cu alt copil pentru a rezolva un conflict - Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol (ex.: <i>alină păpușa care plânge</i>)
3.	Conceptul de sine	<ul style="list-style-type: none"> - Atrage atenția asupra sa, în fotografii sau în oglindă - Își recunoaște propriile obiecte
4.	Autocontrol și expresivitate emoțională	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe) - Începe să își controleze pornirile/impulsurile (ex.: <i>spune NU obiectelor pe care i se interzice să le ia</i>)

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1.	Curiozitate, interes și inițiativă în învățare	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi - Încearcă/inițiază acțiuni noi și începe să își asume riscuri
2.	Finalizarea sarcinilor și acțiunilor (persistență în activități)	<ul style="list-style-type: none"> - Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 3-5 piese) - Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate
3.	Activare și manifestare a potențialului creativ	<ul style="list-style-type: none"> - Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc - Găsește utilizări noi ale obiectelor, cu/fără îndrumarea adultului (ex.: transformă farfuria și lingura în tobă) - Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1.	Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	<ul style="list-style-type: none"> - Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă) - Folosește intonații diferite, gesturi, limbajul corpului, structuri lingvistice/gramaticale simple pentru a transmite un mesaj (comunicare expresivă)
2.	Mesaje orale în diverse situații de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale - Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor - Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice
3.	Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	<ul style="list-style-type: none"> - Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat - Recită sau cântă rime familiare, individual sau împreună cu alți copii - Completează o poveste cunoscută privind imaginile acesteia - Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scriș

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1.	Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentează pentru a observa efectele propriilor acțiuni asupra obiectelor și asupra celorlalți - Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip (ex.: <i>o minge este maimare decât lată, fusta mea este la fel cu cea a Mariei</i> etc.) - Repetă/reia comportamente pornind de la experiențe anterioare (ex.: <i>observă cum adultul suflă înmâncare pentru a o răci și suflă și el/ea la următoarea masă</i>) - Utilizează explorarea prin încercare și eroare pentru a rezolva probleme
2.	Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvare de probleme și cunoașterea mediului apropiat	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoaște unele cantități ale unor obiecte (ex.: <i>două cărți, trei cutii</i> etc.) - Identifică prin comparare, mărimea (<i>mare - mic</i>) sau cantitatea (<i>mult/-e - puțin/-e</i>) obiectelor de același tip - Seriază obiecte de același fel într-un șir (ex.: <i>un șir de cuburi</i>) - Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe (ex.: <i>pisica, vulpea și câinele sunt animale</i>) și le grupează după un criteriu
3.	Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare	<ul style="list-style-type: none"> - Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează - Observă și înțelege că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta - Descrie câteva părți ale corpului omenesc și câteva organe de simț - Întreține (ordonează) mediul apropiat, asistat de un adult

Săptămâna	Tema anuală de studiu	Teme săptămânale independente
MODUL 1		
1.		Acomodare la creșă/grădiniță
2.	Evaluare inițială	La creșă/grădiniță (fără fișe)
3.	Evaluare inițială	Jucăriile, prietenele mele
4.	Cine sunt/suntem?	O familie fericită
5.		Corpul meu
6.		Singurel mă îngrijesc
7.	Când, cum și de ce întâmplă?	Frunzele toamnei
Vacanța de toamnă MODUL 2		
8.	Când, cum și de ce întâmplă?	Mărul lăudăros
9.		Para cea gustoasă
10.		Ardeiul gras
11.		Roșia gogonată
12.	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim ?	Ghetuțe cu surprize
13.		Brăduțul de Crăciun
14.		Moș Crăciun, Moșul bun!
Vacanța de Crăciun MODUL 3		
15.	Când/cum și de ce se întâmplă?	Omul de zăpadă
16.		Hai la săniuș
17.	Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?	Pinguinul Pin
18.		Ursoaica și ursuleții
19.		Elefantul Cici
20.	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim ?	E ziua mamei